**GRIGLIA RILEVAZIONE/OSSERVAZIONE ALUNNI DSA E BES**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **METODO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO**  **Livelli raggiunti** | | | | | |
|  | Non rilevati per assenza | Non adeguati | Adeguati | Intermedi | Avanzati |
| Partecipa alle attività sincrone proposte, come video chiamate WhatsApp, videoconferenze ecc.. |  |  |  |  |  |
| Svolge a casa i compiti assegnati autonomamente. |  |  |  |  |  |
| Nel lavoro svolto in modalità asincrona riceve il supporto della famiglia. |  |  |  |  |  |
| Nello svolgimento dei compiti in modalità (a)sincrona utilizza gli strumenti compensativi come mappe concettuali, tabelle, schemi, calcolatrice ecc predisposti nel PDP. |  |  |  |  |  |
| Utilizza il computer in maniera autonoma, come strumento compensativo (video lezioni, registrazione di lezioni, audio-libri, produzione di testi scritti con correttore ortografico ecc.). |  |  |  |  |  |
| Nel lavoro asincrono utilizza materiali multimediali (video lezioni, registrazioni vocali). |  |  |  |  |  |
| Utilizza testi semplificati e/o in modalità digitale. |  |  |  |  |  |
| Coerenza: puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità (a)sincrona, come esercizi ed elaborati. |  |  |  |  |  |
| Disponibilità: collaborazione alle attività proposte, anche in lavori personalizzati con le misure dispensative. |  |  |  |  |  |
| Disponibilità a svolgere compiti di potenziamento personalizzati. |  |  |  |  |  |
| **COMUNICAZIONE NELLE ATTIVITA’** |  |  |  |  |  |
| Interagisce o propone attività rispettando il contesto. |  |  |  |  |  |
| Partecipa agli scambi comunicativi con apporti personali coerenti. |  |  |  |  |  |
| Prova disagio per le proprie difficoltà nell’approccio con la DAD. |  |  |  |  |  |
| **ALTRE COMPETENZE RILEVABILI** |  |  |  |  |  |
| Sa utilizzare i dati. |  |  |  |  |  |
| Dimostra competenze logiche – deduttive. |  |  |  |  |  |
| Sa selezionare e gestire le fonti. |  |  |  |  |  |
| Impara ad imparare. |  |  |  |  |  |
| Sa dare un’interpretazione personale. |  |  |  |  |  |
| Dimostra competenze linguistiche nelle produzioni scritte. |  |  |  |  |  |
| Dimostra competenze linguistiche orali, nel reperimento lessicale durante le attività in videoconferenza (verifiche orali). |  |  |  |  |  |
| Interagisce in modo autonomo, costruttivo ed efficace. |  |  |  |  |  |
| Riesce a mantenere l’attenzione durante le video-lezioni nei limiti richiesti dall’insegnante. |  |  |  |  |  |
| Interagisce in modo autonomo, costruttivo ed efficace. |  |  |  |  |  |
| Sa analizzare gli argomenti trattati. |  |  |  |  |  |
| Dimostra competenze di sintesi. |  |  |  |  |  |
| Contribuisce in modo originale e personale alle attività proposte. |  |  |  |  |  |