**GRIGLIA RILEVAZIONE/OSSERVAZIONE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **METODO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO**  **Livelli raggiunti** | | | | | |
|  | Non rilevati per assenza | Non adeguati | Adeguati | Intermedi | Avanzati |
| Partecipa alle attività sincrone proposte, come video chiamate WhatsApp, videoconferenze ecc.. |  |  |  |  |  |
| Partecipa in maniera autonoma alle videolezioni o necessita del supporto della famiglia. |  |  |  |  |  |
| Dispone di PC, telefonino i altro strumento digitale necessario per la didattica a distanza. |  |  |  |  |  |
| Manifesta difficoltà di accesso agli strumenti digitali in quanto privo di rete wifi. |  |  |  |  |  |
| Utilizza PC o altri strumenti multimediali in maniera autonoma. |  |  |  |  |  |
| Interagisce con i compagni e con gli insegnanti. |  |  |  |  |  |
| Svolge a casa i compiti assegnati autonomamente. |  |  |  |  |  |
| Coerenza: puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità (a)sincrona, come esercizi ed elaborati. |  |  |  |  |  |
| Nel lavoro svolto in modalità asincrona riceve il supporto della famiglia. |  |  |  |  |  |
| Nel lavoro asincrono utilizza materiali multimediali (video lezioni registrazioni vocali). |  |  |  |  |  |
| **COMUNICAZIONE NELLE ATTIVITA’** |  |  |  |  |  |
| Interagisce o propone attività rispettando il contesto. |  |  |  |  |  |
| Partecipa agli scambi comunicativi con apporti personali coerenti. |  |  |  |  |  |
| Prova disagio per le proprie difficoltà nell’approccio con la DAD. |  |  |  |  |  |
| **ALTRE COMPETENZE RILEVABILI** |  |  |  |  |  |
| Sa utilizzare i dati. |  |  |  |  |  |
| Dimostra competenze logiche – deduttive. |  |  |  |  |  |
| Sa selezionare e gestire le fonti. |  |  |  |  |  |
| Impara ad imparare. |  |  |  |  |  |
| Sa dare un’interpretazione personale. |  |  |  |  |  |
| Dimostra competenze linguistiche nelle produzioni scritte. |  |  |  |  |  |
| Dimostra competenze linguistiche orali, nel reperimento lessicale durante le attività in videoconferenza (verifiche orali). |  |  |  |  |  |
| Interagisce in modo autonomo, costruttivo ed efficace. |  |  |  |  |  |
| Riesce a mantenere l’attenzione durante le video-lezioni nei limiti richiesti dall’insegnante. |  |  |  |  |  |
| Sa analizzare gli argomenti trattati. |  |  |  |  |  |
| Dimostra competenze di sintesi. |  |  |  |  |  |
| Contribuisce in modo originale e personale alle attività proposte. |  |  |  |  |  |