|  |
| --- |
| C:\Users\utente\Desktop\stemma.jpg  Logo of the school  bandiera Europa**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**  **“Cataldo Agostinelli”**  Comprensivo di: Liceo Classico/Scientifico – I.T.E.S. – I.P.S.S.S. – I.P.S.I.A – I.P.S.E.O.A  **Via Ovidio – 72013 Ceglie Messapica (BR)**  **C.F. 90015850747**  Email: [bris006001@istruzione.it](mailto:bris006001@istruzione.it) – [bris006001@pec.istruzione.it](mailto:bris006001@istruzione.it)  [www.istitutoagostinelli.edu.it](http://www.istitutoagostinelli.edu.it)  🕿 0831377890 - 🖷 0831379023 |

**RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE**

**a seguito dell’attivazione DAD**

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito nei Dipartimenti. L’insegnnte avrà cura, nel procedere alla rimodulazione delle competenze, delle abilità e delle conoscenze fissate per la propria disciplina, di organizzare i contenuti intorno a nodi essenziali, riconducibili ai nuclei fondanti della prorpia disciplina.

Docente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - Istituto \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Plesso: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Classe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sezione: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Disciplina: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Competenze, abilità e conoscenze modificati rispetto alla programmazione iniziale.**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE** | I traguardi delle competenze   * Rimangono invariati senza alcuna modifica dei contenuti individiati nella programmazione iniziziale. * Rimangono invariati, ma con un adeguamento dei contenuti indiviaduati nella programmazione iniziale per adeguarla alla DAD. * Saranno rivisti come di seguito riportato: * Riduzione del numero delle UdA. * Svolgimento parziale delle UdA. * Riduzione dei contenuti proposti al’interno dell’UdA.   ELENCAZIONE/DESCRIZIONE COMPETENZE RIMODULATE:  1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  CRONOPROGRAMMA:   1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| **CONOSCENZE** | I traguardi delle conoscnze   * Rimangono invariati senza alcuna modifica dei contenuti individiati nella programmazione iniziziale. * Rimangono invariati, ma con un adeguamento dei contenuti indiviaduati nella programmazione iniziale per adeguarla alla DAD. * Saranno rivisti come di seguito riportato: * Riduzione del numero delle UdA. * Svolgimento parziale delle UdA. * Riduzione dei contenuti proposti al’interno dell’UdA.   ELENCAZIONE/DESCRIZIONE CONOSCENZE RIMODULATE:  1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  CRONOPROGRAMMA:   1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| **ABILITA’** | I traguardi delle abilità   * Rimangono invariati senza alcuna modifica dei contenuti individiati nella programmazione iniziziale. * Rimangono invariati, ma con un adeguamento dei contenuti indiviaduati nella programmazione iniziale per adeguarla alla DAD. * Saranno rivisti come di seguito riportato: * Riduzione del numero delle UdA. * Svolgimento parziale delle UdA. * Riduzione dei contenuti proposti al’interno dell’UdA.   ELENCAZIONE/DESCRIZIONE ABILITA’ RIMODULATE:  1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  CRONOPROGRAMMA:   1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**STRUMENTI E METODOLOGIE:**

* registro elettronico Spaggiari;
* classi virtuali e Video conferenze;
* attivazione della classe virtuale quale ambiente di apprendimento;
* collegamento diretto o indiretto, immediato o differito, attraverso videoconferenze, videolezioni;
* trasmissione, sulla base degli obiettivi di insegnamento, di materiali didattici attraverso il caricamento degli stessi su piattaforme digitali;
* preventiva spiegazione e/o successiva rielaborazione, discussione, correzioneoperata direttamente o indirettamente con il docente.

**STRUMENTI DIGITALI UTILIZZATI:**

* sito Istituto;
* RE (registro elettronico) – Classe Viva Spaggiari;
* piattaforma G Suite;
* applicazioni Google ossia: Chrome, Gmail, Drive, Classrrom, Jamboard, Youtube, Foto, Biblioteca innovativa digitale, Calendario, ecc..
* Altro.

**MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI:**

* visione filmati;
* visione documentari;
* video Youtube;
* libri di testo – parte digitale;
* schede;
* mappe concettuali;
* materiali prodotti dal docente;
* materiali messi a disposizione dalle varie case editrici;
* schede a struttura metacognitive;
* schede di valutazione predefinite;
* tabelle/diario di bordo;
* forum virtuali;
* altro.

**MODALITA’ DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI:**

* chiamate vocali di gruppo;
* chiamate vocali di classe;
* video lezioni in differita;
* video lezioni in diretta;
* chat;
* restituzione elaborati corretti via email;
* restituzione elaborati corretti tramite RE
* Altro.

**MODALITA’ DI VALUTAZIONE:**

* verifiche – prove scritte, simulazioni prove di esame, test a risposta multipla, a risposta aperta, test interattivi;
* colloqui e verifiche orali in video collegamento in presenza di più studenti, tramite piattaforma virtuale;
* test graduati basati su quesiti comprensione, collegamenti, riflessione ed argomentazione;
* espressione autonoma di argomenti, a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti;
* compiti a tempo;
* saggi, relazioni, produzioni di testi “aumentati” con collegamenti ipertestuali;
* mappe concettuali che riproducono le connessioni del processo di apprendimento;
* persorso sequenziale interattivo;
* altro.

**DIDATTICA INCLUSIVA – STRATEGIE INDIVIDUALIZZANTI E PERSONALIZZANTI UTILIZZATE (IN**

**MODALITA’ SINCRONA E ASINCRONA) CON IL SUPPORTO DEL REGISTRO**

**ELETTRONICO, CLASSE VIVA SOAGGIARI E PIATTAFORMA G SUITE**

* semplificazione esercizi/compiti;
* supporto con schemi/mappe concettuali/diagrammi;
* supporto con materiali strutturati e non;
* didattica multisensoriale (uso costante e simultaneo di più canali percettivi(;
* testi adattati/specifici/formulari;
* tecnologie multimediali/computer,lavagna interattiva, ausili;
* materiale predisposto, visivo, vocale, sonoro, musicale.

**CONTENUTI:**

* ridotti;
* comuni;
* equipollenti;
* facilitati.

**VERIFICHE:**

* comuni;
* graduate;
* adottate;
* differenziate sulla base del PEI e PDP.